PLC

PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE

CEIP MESTRE COLOM

BUNYOLA

curs 2016-2017

1. Justificació. Context sociolingüístic del centre (d'acord amb el PEC)

El CEIP Mestre Colom és un centre ubicat al poble de Bunyola, al peu de la Serra d'Alfàbia, pertanyent a la Serra de Tramuntana. Segons dades de la pàgina web oficial de l'Ajuntament, el municipi, que rep el mateix nom que el poble, és un dels sis més grans de Mallorca i té una població aproximada de 6172 habitants repartits en nou nuclis de població: Bunyola, es llogaret d'Orient i ses urbanitzacions de Sa Coma, Sa Font Seca, Son Amar, Cas Binissalamer, Cas Molí, Baix d'es Puig i Palmanyola (entitat local menor). En aquest darrer nucli, Palmanyola, hi ha un altre col·legi, el CEIP Gaspar Sabater, centre de titularitat pública d'una línia (un grup per nivell).

Pel que fa al nostre centre, l'alumnat prové sobretot del nucli urbà de Bunyola. Es tracta d'un poble molt arrelat a l'entorn on predomina el català com a llengua materna i amb una història secular. Altres indrets dels quals rebem alumnes, com Palmanyola o sa Coma, han estat fruit del creixement urbà propi de la darrera part del segle XX i la seva població respon a un altre model més propi de les urbanitzacions perifèriques amb habitatges unifamiliars però amb manco vida social que la del poble, amb la seva plaça centenària, la Casa Consistorial, la parròquia, el camp de futbol, el pavelló esportiu, els bars, els petits comerços i l'estació del tren de Sóller.

En línies generals, a nivell socioeconòmic, podem parlar d'una població majoritàriament de classe mitjana treballadora que ha notat els efectes de la crisi actual, fet constatable, per exemple, per la reducció significativa d'usuaris del menjador escolar o pel nombre de famílies que han hagut de deixar el poble per qüestions econòmiques o laborals.

Malgrat el predomini de l'ús de la llengua catalana, a la nostra escola tenim alumnes procedents d'altres comunitats autònomes, d'altres països europeus i d'altres continents, especialment d'Amèrica del Sud. Això vol dir que per a ells l'únic contacte amb la llengua catalana té lloc en l'àmbit educatiu. Entre els alumnes nascuts a Mallorca, n'hi ha molts que són fills de pares amb llengües diferents (sovint una de les dues llengües oficials i una llengua estrangera). Aquests infants solen tenir com a llengua de relació fora de l'escola el castellà (activitats esportives, mitjans de comunicació ...) Si consideram que en acabar l'educació primària els infants han de tenir una competència lingüística similar en català i en castellà, la metodologia que consideram més adequada per aconseguir aquest objectiu consisteix a introduir en primer lloc la llengua que és menys usada en els ambients exteriors a l'escola, és a dir, la catalana. Si a més a més tenim en compte que d'ençà que ens vàrem decidir per aquesta opció a les avaluacions, tant internes del centre com externes (IAQSE), els alumnes obtenen resultats lleugerament superiors en llengua castellana que en llengua catalana, queda justificat el tractament de llengües que exposam a continuació.

2. Objectius

- Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana , tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge , i desenvolupar hàbits de lectura.
- Adquirir en almenys una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències naturals, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura, especialment els corresponents a l es Illes Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.

Competències

- S'ha de potenciar el desenvolupament de la competència en comunicació lingüística i de la competència matemàtica i competències bàsiques en ciència i tecnologia.

3. Tractament global de les diferents llengües

3.1 El tractament de la llengua catalana.

Com a vehicular:

És la llengua vehicular del centre.

Es promou l'ús habitual i correcte, sense discriminar altres llengües, ja que suposen un enriquiment cultural i pedagògic.

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua. El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament i s'ha de treballar sempre i des de ben prest.

Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació del centre

Es farà ús de la llengua catalana en els actes culturals que el centre organitzi.

En les activitats complementàries que s'ofereixin als alumnes es promoura que sigui en llengua catalana.

Les actuacions administratives de règim intern com actes, comunicats i anuncis, es redactaran en llengua catalana.

En els procediments administratius s'utilitzarà la llengua catalana.

La llengua de relació amb les famílies és el català, per això es fan en català les circulars informatives...Els mestres faciliten a les famílies la comprensió dels escrits amb tots els aclariments que calen.

L'escola té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar informació adreçada a l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, trets d'identitat, informació de sortides, activitats extraescolars, serveis, participació en projectes, associació de pares i mares.

Totes les àrees es treballen en llengua catalana, a excepció de la llengua castellana i la llengua anglesa.

L'acolliment dels alumnes nouvinguts es fa en llengua catalana, tal com s'especifica al Projecte d'atenció a la diversitat.

La llengua de relació dels mestres cap als alumnes és la catalana (aula, pati i espais diversos).

Les activitats complementàries es fan en català.

Es promou l'ús del català per part dels monitors, al menjador i a les activitats extraescolars.

Per a les relacions individuals amb les famílies es prioritza la fluïdesa en la comunicació i una bona inter-comprensió. Es demana quan cal l'ajuda de les mestres d'anglès per a les entrevistes amb les famílies que s'expressen millor en aquesta llengua.

A Educació Infantil el treball de llengua catalana és oral, si bé es posa els infants en contacte amb la llengua escrita. Al 1r cicle de primària ja es treballa com a llengua d'aprenentatge la llengua escrita. Al 2n i 3r cicle es van introduint progressivament continguts gramaticals, sempre en coordinació amb les altres àrees lingüístiques (llengua castellana i llengua anglesa).

3.2 El tractament de la Llengua castellana

- Té una presència a l'Educació Infantil perquè molts d'infants la parlen, tots l'entenen, té un pes important en l'entorn i sovint els alumnes o les seves famílies aporten materials en aquesta llengua.
- S'introdueix com a objecte d'aprenentatge al 1r nivell de primària, de forma oral.
- Al segon nivell de primària s'introdueix de forma escrita. Així la gran majoria dels infants ja tenen una certa competència en la llengua escrita en català i evitam que es creïn interferències en les dues llengües.
- Al 2n cicle es van introduint progressivament continguts gramaticals, sempre en coordinació amb les altres àrees lingüístiques (llengua catalana i llengua anglesa).

3.3 El tractament de la Llengua anglesa

- S'introdueix oralment des dels tres anys. A Educació Infantil i 1r cicle de primària es treballa amb recursos orals que van augmentant gradualment de complexitat.
- Al tercer curs de primària s'introdueix la llengua escrita, per evitar en la mesura possible interferències amb l'escriptura en llengua catalana i castellana.
- A 2n i 3r cicles es treballen progressivament els continguts gramaticals, en coordinació amb les altres àrees lingüístiques.

3.4 Altres llengües de les famílies

Els tutors vetlen perquè els alumnes que tenen llengües familiars que no són cap de les tres que formen part del currículum escolar vegin que a l'escola es reconeix la seva llengua i la seva cultura. Procuren la participació de les famílies i fan que els infants del grup sentin parlar aquestes llengües, n'aprenguin algunes paraules i en coneguin algunes peculiaritats. D'aquesta manera tots els alumnes se senten acollits a la comunitat escolar

4. Avaluació del coneixement de la llengua

L'avaluació es valora com un indicador del procés tant de l'ensenyament com de l'aprenentatge de la llengua. Es fa avaluació contínua del grau d'assoliment de les competències, per tal de prendre consciència del progrés i mantenir un ritme progressiu. S'avalua la llengua en totes les seves dimensions, per la qual cosa es prioritza el treball per tasques i els instruments són molt diversos, com per exemple, lectures, treballs, projectes, exposicions orals, comprensió oral i escrita, converses, expressions escrites, literatura, dramatitzacions o exercicis i proves d'ortografia i gramàtica.

5. ATRIBUCIÓ DE RESPONSABILITATS

Aquest document el revisa la comissió de normalització lingüística i el fa extensiu al claustre de mestres, al que correspon aprovar i avaluar els aspectes educatius. Es penjarà a la pàgina web del centre. Es revisarà cada cinc anys.

Aquest curs la comissió de normalització lingüística està formada per: Antònia Mulet, Francina Jaume, Elena Repiso, Mar Torres i Catalina Oliver Servera