

1. JUSTIFICACIÓ

El nostre Pla de Convivència es basa en el Decret 121/2010, de 10 de desembre, pel qual s'estableixen els drets i els deures dels alumnes i les normes de convivència als centres docents no universitaris sostinguts amb fons públics de les Illes Balears, la Comissió de Convivència elaborara al Pla al llarg del curs 2017/18.

2. CARACTERÍSTIQUES I ENTORN DEL CENTRE EDUCATIU.

Bunyola és un poble situat al peu de la Serra de Tramuntana, a 16 Km de Palma. No té superfície industrial, per això, la majoria de les famílies treballen fora del poble. Així, l'escola s'ha anat adaptant a aquesta configuració social incorporant els serveis de menjador i escoleta de matí, i activitats complementàries i extraescolars. L'escola és un centre de dues línies. Actualment compte amb 302 infants al centre. L'escola compta amb una plantilla de 29 mestres, Equip d'orientació, ATE i fisioterapeuta segons les necessitats. L'Amipa del centre té 163 famílies associades de 303 alumnes.

a) Descripció de les característiques del centre i l'entorn que siguin rellevants per l'elaboració del pla de convivència:

L'escola presenta les següents característiques que d'alguna manera conformen la convivència dins l'escola:

- La població de Bunyola en general presenta una convivència en general pacífica. Els nins/es dins el centre presenten una problemàtica lleu a nivell social i relacional.
- Hi ha una bona predisposició i participació de les famílies dins l'àmbit escolar
- L'escola està en contacte directe amb l'assistenta social i educadora social de l'Ajuntament. Es fan reunions mensuals juntament amb la PTSC i Orientadora del centre. Hi ha una bona comunicació i es pot fer treball en xarxa.
- Part dels mestres del claustre ha fer formació sobre l'educació emocional el que fa que estigui preparada per afrontar la resolució de conflictes. És cert que aquesta formació s'ha d'anar expandint com una taca d'oli cap a la resta de professorat del centre, no tant pel que fa a la resolució de conflictes com pel tractament de les emocions, tècniques de cohesió de grup... com a prevenció de conflictes dins l'escola.

- El centre davant problemes de convivència compta generalment amb el suport de l'inspecció educativa i el servei que hi ha per part de la Conselleria d'Educació Convixit on es donen pautes i consells a seguir, així com diversos recursos.
- L'escola creu que l'orientadora juga un paper molt destacat a l'hora de guiar mestres, alumnes i famílies cap a una bona convivència dins el centre.

b) Estudi i valoració de la convivència al centre amb la identificació i l'anàlisi dels aspectes que afavoreixen o dificulten la convivència.

La convivència al nostre centre és dóna sense massa problemes.

La gran majoria de conflictes sorgeixen als moments d'esbarjo on els infants interaccionen amb tota la resta d'alumnat, diferents edats i amb una estructura no pautaada. També puntualment dins les aules és presenten alguns conflictes.

Els jocs de pilota per norma general són els jocs que provoquen més conflictes.

A educació infantil hi ha petits problemes de convivència relacionats amb el joc, especialment quan es tracta de joc lliure. Normalment aquest problemes van lligats a la maduració dels infants i al desenvolupament de les habilitats socials.

Pel que fa a les famílies, la relació amb el centre normalment és fluïda, hi ha una bona comunicació en general en totes dues direccions.

El nostre Pla de Convivència constarà de tres nivells d'intervenció que seran **PREVENCIÓ- INTERVENCIÓ 1- INTERVENCIÓ 2.**

Entenem per PREVENCIÓ totes aquelles mesures, programes activitats destinades a prevenir els conflictes entre iguals i amb els adults dins i fora del centre.

Entenem per INTERVENCIÓ-1 totes aquelles conductes contraries a les normes de convivència del centre, especificades a **l'article 52 del BOIB n°187.**

Entenem per INTERVENCIÓ-2 totes aquelles conductes que perjudiquen greument la convivència en el centre especificades a **l'article 57 del BOIB n° 187.**

c) Estudi i valoració del tractament de la igualtat entre ambdós sexes i situacions de violència per qüestió de gènere:

Al nostre centre no s'han detectat situacions de discriminació o violència per qüestions de gènere durant els darrers cursos, excepte algun petit

incident que no ha anat més enllà. D'altra banda, la gran majoria del professorat creu amb la necessitat de sensibilitzar la comunitat educativa

de l'existència i importància de les conductes sexistes i racistes. Així és un deure de tot l'equip docent el fet de conscienciar els alumnes que els abusos físics i psicològics afecten la qualitat de vida de les persones. Cal així promoure les relacions d'igualtat basades en el respecte als drets humans així com una resolució de conflictes basats en el respecte i el diàleg. Es per aquest motiu que l'escola creu amb la creació de la figura de coeducador la qual es plantejarà cada curs escolar diferents objectius i projectes.

COOEDUCACIÓ			
ORDRE	OBJECTIU	ACTUACIÓ	DESENVOLUPAMENT /CONCRECIÓ
1	CREAR AGENT DE COOEDUCACIÓ	<ul style="list-style-type: none"> - EXPLICAR AL CLAUSTRE LA FIGURA DEL COEEDUCADOR 	<ul style="list-style-type: none"> - DECIDIR A UN CLAUSTRE QUI VOL ASSOLIR AQUESTA FUNCIÓ - FORMACIÓ DEL COOEDUCADOR.
2	SENSIBILITZAR-SE PER IMPLICAR-SE	DOCENTS <ul style="list-style-type: none"> - XERRADES PELS EXPERIÈNCIES D'ALTRES CENTRES. - CONCRETAR HORARIS I SESSIONS - ACONSEGUIR PAUTES ESTRATÈGIES I EINES. ALUMNAT <ul style="list-style-type: none"> - XERRADES - DINÀMIQUES DE GRUP. 	
3	MODIFICACIÓ DEL ROL DE GÈNERE	<ul style="list-style-type: none"> - INTRODUIR DONES DINS EL CENTRE QUE CONTINGUES LES SEVES EXPERIÈNCIES. 	

		- FER VISIBLES ALS ALUMNES LES DIFERÈNCIES QUE FEIM A LA SOCIETAT.	
--	--	--	--

d) Respostes que el centre dóna a les situacions de conflicte. Grau d'implicació i participació dels mestres, els alumnes i de les famílies en la resolució.

El centre presenta una convivència en general pacífica i les intervencions que es fan al centre han d'anar més dirigides a la prevenció que a la resolució.

En general es tracta de donar respostes de caire restauratiu als conflictes que sorgeixen, i s'intenta que tots els implicats puguin sentir que les seves necessitats han estat escoltades i reparades en la mesura d'allò possible.

El centre creu que el pes en tema de convivència ha de recaure en la prevenció i així queda reflectit en aquest pla de convivència.

Entenem per **PREVENCIÓ** totes aquelles mesures, programes activitats ... destinades a prevenir els conflictes entre iguals i amb els adults dins i fora del centre.

PREVENCIÓ		
	QUÈ FEIM?	QUÈ VOLEM FER?
ALUMNAT	<ul style="list-style-type: none"> - SORTIDES DE MES D'UN DIA A TOTS ELS CICLES. - EDUCACIÓ EMOCIONAL (CONTES, CONVERSES, MINDFULLNESS...) - RESOLUCIÓ DE CONFLICTES 	<ul style="list-style-type: none"> - INTRODUIR LA FIGURA D'AGENT COEDUCADOR. - AMPLIAR L'ÚS DELS CERCLES DE DIÀLEG A TOTES LES AULES - JOCS I DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP A TOTES LES AULES. - MODEL D'INTERVENCIÓ EN LA RESOLUCIÓ DE CONFLICTES . PRÀCTIQUES RESTAURATIVES

		<ul style="list-style-type: none"> - PROJECTES, TALLERS MATEMÀTIQUES, ESPAIS, RACONS DE JOC - XERRADES EXTERNES (POLICIA TUTOR, GUÀRDIA CIVIL, EDUCADORA SOCIAL...) - BÚSTIES - PLA D'ATENCIÓ A LA DIVERSITAT CEIP MESTRE COLOM - TUTORIES CADA SETMANA - ALGUNS CURSOS FAN MEDIACIÓ DINS L'AULA. - TÈCNiques DE COHESIÓ DE GRUP EN ALGUNES AULES. - SOCIOGRAMES A ALGUNES AULES - CERCLES DE DIÀLEG EN ALGUNES AULES. 	<ul style="list-style-type: none"> . ÚS ADEQUAT I POSITIU DEL LLENGUATGE. . SEGUIMENT DEL MODEL ACORDAT . TARGETES RESOLUCIÓ DE CONFLICTES - PROGRAMES DE PREVENCIÓ EOEP - MANTENIR ELS PROJECTES QUE JA FUNCIONEN - 2N TRIMESTRE INICIAR EL SERVEI DE MEDIACIÓ. - RECOLLIDA D'ENQUESTES SOBRE LA CONVIVÈNCIA DEL CENTRE.
--	--	---	--

PREVENCIÓ					
PROFES SORAT	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #4F812D; color: white; text-align: center;">QUÈ FEIM?</th> <th style="background-color: #4F812D; color: white; text-align: center;">QUÈ VOLEM FER?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - FORMACIÓ DEL CLAUSTRE EN EMOCIONS. - ALGUN CLAUSTRE AMB DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP, CERCLES DE DIÀLEG... - BERENADES CONJUNTES PELS ANIVERSARIS, JUBILACIONS... - FORMACIONS EN CENTRE. - PREPARACIÓ TALLERS MATEMÀTIQUES. </td> <td style="padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> - SEGUIR FENT LES ACTUACIONS QUE ES FA FINS ARA. - FORMACIÓ EN MEDIACIÓ DURANT EL PRIMER TRIMESTRE. - INSTAURAR POC A POC MÉS DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP, CERCLES DE DIÀLEG, CERCLES RESTAURATIUS... A TRAVÉS DE LA FORMACIÓ DEL CLAUSTRE. - ACONSEGUIR LA UNITAT A L'HORA DE FER INTERVENCIÓ I DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES. </td> </tr> </tbody> </table>	QUÈ FEIM?	QUÈ VOLEM FER?	<ul style="list-style-type: none"> - FORMACIÓ DEL CLAUSTRE EN EMOCIONS. - ALGUN CLAUSTRE AMB DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP, CERCLES DE DIÀLEG... - BERENADES CONJUNTES PELS ANIVERSARIS, JUBILACIONS... - FORMACIONS EN CENTRE. - PREPARACIÓ TALLERS MATEMÀTIQUES. 	<ul style="list-style-type: none"> - SEGUIR FENT LES ACTUACIONS QUE ES FA FINS ARA. - FORMACIÓ EN MEDIACIÓ DURANT EL PRIMER TRIMESTRE. - INSTAURAR POC A POC MÉS DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP, CERCLES DE DIÀLEG, CERCLES RESTAURATIUS... A TRAVÉS DE LA FORMACIÓ DEL CLAUSTRE. - ACONSEGUIR LA UNITAT A L'HORA DE FER INTERVENCIÓ I DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES.
QUÈ FEIM?	QUÈ VOLEM FER?				
<ul style="list-style-type: none"> - FORMACIÓ DEL CLAUSTRE EN EMOCIONS. - ALGUN CLAUSTRE AMB DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP, CERCLES DE DIÀLEG... - BERENADES CONJUNTES PELS ANIVERSARIS, JUBILACIONS... - FORMACIONS EN CENTRE. - PREPARACIÓ TALLERS MATEMÀTIQUES. 	<ul style="list-style-type: none"> - SEGUIR FENT LES ACTUACIONS QUE ES FA FINS ARA. - FORMACIÓ EN MEDIACIÓ DURANT EL PRIMER TRIMESTRE. - INSTAURAR POC A POC MÉS DINÀMIQUES DE COHESIÓ DE GRUP, CERCLES DE DIÀLEG, CERCLES RESTAURATIUS... A TRAVÉS DE LA FORMACIÓ DEL CLAUSTRE. - ACONSEGUIR LA UNITAT A L'HORA DE FER INTERVENCIÓ I DE RESOLUCIÓ DE CONFLICTES. 				

	<ul style="list-style-type: none"> - COORDINACIÓ INSTITUT I EOEP, TUTORS I CAPS D'ESTUDI. - COORDINACIÓ ESCOLETA MUNICIPAL. - PARTICIPACIÓ DELS MESTRES EN LES SORTIDES DE MÉS D'UN DIA. 	<ul style="list-style-type: none"> - CREACIÓ DE L'AGENT DE COEDUCACIÓ. - FORMACIÓ EN LA DIVERSITAT SEXUAL, LA PERSPECTIVA DE GÈNERE, LA DIVERSITAT FAMILIAR. - XERRADES AGENTS EXTERNS (INSPECCIÓ, EDUCADORA SOCIAL...) - PROGRAMES DE PREVENCIÓ DE EOEP. - FORMACIÓ DELS ALUMNES MEDIADORS.
--	---	---

	PREVENCIÓ	
FAMÍLIES	<ul style="list-style-type: none"> - XERRADES ORGANITZADES PER L'AMIPA DIRIGIDES A LES FAMÍLIES. - XERRADES AMB EL POLICIA TUTOR. - XERRADES DE LA GUÀRDIA CIVIL SOBRE TEMES QUE AFECTES A LES FAMÍLIES I ALS INFANTS (CYBERBULLING...) - PROGRAMA DE LLEGIM EN PARELLA. - PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN ACTIVITATS DIVERSES (FESTES, TALLERS, EXPOSICIONS, PROJECTES, TEATRES...) - COMUNICACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB L'AMIPA. 	<ul style="list-style-type: none"> - INCLOURE UN PARE/MARE A LA COMISSIÓ DE CONVIVÈNCIA. - INICIAR LA COEDUCACIÓ AMB LA PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES. - MANTENIR LES ACTIVITATS QUE JA FUNCIONEN.

	<ul style="list-style-type: none"> - XERRADES ORGANITZADES PER L'AMIPA DIRIGIDES A LES FAMÍLIES. - XERRADES AMB EL POLICIA TUTOR. - XERRADES DE LA GUÀRDIA CIVIL SOBRE TEMES QUE AFECTES A LES FAMÍLIES I ALS INFANTS(CYBERBULLING...) - PROGRAMA DE LLEGIM EN PARELLA. - PARTICIPACIÓ DE LES FAMÍLIES EN ACTIVITATS DIVERSES (FESTES, TALLERS, EXPOSICIONS, PROJECTES, TEATRES...) - COMUNICACIÓ I COL·LABORACIÓ AMB L'AMIPA. - DUES REUNIONS DE PARES A L'ANY COM A MÍNIM. - TUTORIES INDIVIDUALITZADES AL LLARG DEL CURS. 	
--	--	--

PREVENCIÓ	
QUÈ FEIM?	QUÈ VOLEM FER?
<ul style="list-style-type: none"> - REUNIONS EN XARXA (SERVEIS SOCIAL, SANITARI...) - ACTIVITATS CONJUNTES ESCOLA-CENTRE SANITARI. 	<ul style="list-style-type: none"> - MANTENIR LES ACTIVITATS QUE JA FUNCIONEN. - IMPLEMENTAR LA COEDUCACIÓ.

CENTRE I ENTORN	<ul style="list-style-type: none"> - ACTIVITATS CONJUNTES D'EDUCACIÓ FÍSICA I EDUCACIÓ MUSICAL. - LLEGIM EN PARELLA (alumnes de 5è i 3r d'educació primària) - VISITES ESCOLETES, INSTITUTS, CENTRE DE DIA DEL POBLE. - SORTIDES DE MÉS D'UN DIA. - VISITES REUNIONS AMB LA BATLIA I REGIDORIA D'EDUCACIÓ DE L'AJUNTAMENT 	
------------------------	--	--

Entenem per **INTERVENCIÓ-1** totes aquelles conductes contraries a les normes de convivència del centre, especificades a l'article 52 del BOIB n°187.

INTERVENCIÓ 1			
ALUMNAT	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - CONVERSAR PRIVADAMENT AMB L'ALUMNAT. - RECONÈIXER ELS FETS I DEMANAR DISCULPES. - ACTIVITATS EDUCATIVES AMB LA FINALITAT D' INTERIORITZAR PAUTES DE CONDUCTES CORRECTES. - REUNIR-SE AMB L'ALUMNE I LA FAMÍLIA. - NEGOCIAR ACORDS EDUCATIUS. </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <ul style="list-style-type: none"> - CONVIDAR-LO A PARTICIPAR EN UNA MEDIACIÓ ESCOLAR. - TUTORITZAR INDIVIDUALMENT MANTENINT EL COMPROMÍS DE REUNIÓ. </td> </tr> </table>	<ul style="list-style-type: none"> - CONVERSAR PRIVADAMENT AMB L'ALUMNAT. - RECONÈIXER ELS FETS I DEMANAR DISCULPES. - ACTIVITATS EDUCATIVES AMB LA FINALITAT D' INTERIORITZAR PAUTES DE CONDUCTES CORRECTES. - REUNIR-SE AMB L'ALUMNE I LA FAMÍLIA. - NEGOCIAR ACORDS EDUCATIUS. 	<ul style="list-style-type: none"> - CONVIDAR-LO A PARTICIPAR EN UNA MEDIACIÓ ESCOLAR. - TUTORITZAR INDIVIDUALMENT MANTENINT EL COMPROMÍS DE REUNIÓ.
<ul style="list-style-type: none"> - CONVERSAR PRIVADAMENT AMB L'ALUMNAT. - RECONÈIXER ELS FETS I DEMANAR DISCULPES. - ACTIVITATS EDUCATIVES AMB LA FINALITAT D' INTERIORITZAR PAUTES DE CONDUCTES CORRECTES. - REUNIR-SE AMB L'ALUMNE I LA FAMÍLIA. - NEGOCIAR ACORDS EDUCATIUS. 	<ul style="list-style-type: none"> - CONVIDAR-LO A PARTICIPAR EN UNA MEDIACIÓ ESCOLAR. - TUTORITZAR INDIVIDUALMENT MANTENINT EL COMPROMÍS DE REUNIÓ. 		

	<ul style="list-style-type: none"> - COMPARÈIXER DAVANT EL/LA CAP D'ESTUDIS O DIRECTOR/A DEL CENTRE. - INTERVENCIÓ EOEP I DIRECCIÓ (CERCLES RESTAURATIUS, MEDIACIÓ, PRÀCTIQUES RESTAURATIVES...) 	
--	--	--

PROFES SORAT	INTERVENCIÓ 1	
	QUÈ FEIM?	QUE VOLEM FER?
	<ul style="list-style-type: none"> - METODOLOGIES EDUCATIVES: PROJECTES, ESPAIS-AMBIENTS, APRENENTATGE COOPERATIU... - PLA D'ACOLLIDA - PROGRAMES DE FOMENT DE LA COHESIÓ DE GRUP. - FORMACIÓ DE PROFESSORAT SOBRE L'ABÚS SEXUAL I DIVERSITAT SEXUAL. 	<ul style="list-style-type: none"> - PRÀCTIQUES RESTAURATIVES. - EDUCACIÓ SOCIAL I EMOCIONAL. - MILLORAR EL BON ÚS DE LES NOVES TECNOLOGIES I INTERNET. - AMPLIAR FORMACIÓ (BULLYING, MEDIACIÓ...)

FAMÍLIES	INTERVENCIÓ 1	
	<ul style="list-style-type: none"> - INTERVENCIÓ EOEP+DIRECCIÓ. - TUTORIES MÉS ESPECÍFIQUES. 	<ul style="list-style-type: none"> - NEGOCIACIÓ DE PLA D'ACTUACIÓ FAMÍLIA-ESCOLA. - OFERIR MEDIACIÓ.

--	--	--

CENTRE ENTORN	INTERVENCIÓ 1	
	QUÈ FEIM?	QUÈ VOLEM FER?
	<ul style="list-style-type: none"> - INTERVENCIÓ D'ASSESSORAMENT PTSC - INTERVENCIÓ D'ASSISTÈNCIA SOCIAL I EDUCADORA SOCIAL DE L'AJUNTAMENT. REUNIONS PERIÒDIQUES EN XARXA - XERRADES I INTERVENCIONS POLICIA TUTOR. - REUNIONS AMB LA BATLIA I REGIDORIA D'EDUCACIÓ DE L'AJUNTAMENT. - ASSESSORAMENT AMB EL SERVEI DE CONVIÈXIT. - COORDINACIÓ ENTRE ELS DIFERENTS AGENTS EXTERNS (MENORS, ATENCIÓ A LA DIVERSITAT...) 	<ul style="list-style-type: none"> - MILLORAR ELS MECANISMES DE PARTICIPACIÓ. - MANTENIR UNES BONES RELACIONS AMB LA COMUNITAT EDUCATIVA.

	<ul style="list-style-type: none">- INTERVENCIÓ D'ASSESSORAMENT PTSC- INTERVENCIÓ D'ASSISTÈNCIA SOCIAL I EDUCADORA SOCIAL DE L'AJUNTAMENT. REUNIONS PERIÒDIQUES EN XARXA- XERRADES I INTERVENCIIONS POLICIA TUTOR.- REUNIONS AMB LA BATLLIA I REGIDORIA D'EDUCACIÓ DE L'AJUNTAMENT.- ASSESSORAMENT AMB EL SERVEI DE CONVIÈXIT.- COORDINACIÓ ENTRE ELS DIFERENTS AGENTS EXTERNS (MENORS, ATENCIÓ A LA DIVERSITAT...)	-
--	--	---

Entenem per **INTERVENCIÓ-2** totes aquelles conductes que perjudiquen greument la convivència en el centre especificades a l'article 57 del BOIB nº 187.

ALUMNAT	INTERVENCIÓ 2	
	QUÈ FEIM?	QUÈ VOLEM FER?
	<ul style="list-style-type: none"> - REUNIÓ AMB L'EQUIP DIRECTIU-ALUMNAT-FAMÍLIA. - INFORMACIÓ A INSPECCIÓ EDUCATIVA. - ACORD AMB L'EQUIP DIRECTIU I EOEP PER PRENDRE MESURES PERTINENTS. - PARTICIPACIÓ EN TREBALLS DE SERVEIS DE LA COMUNITAT. - REPARACIÓ DE DANYS CAUSATS A LES INSTAL·LACIONS, MATERIAL DEL CENTRE... - DAVANT CONDUCTES GREUS SENSE CONSENS ES REMETRÀ A L'ARTICLE 58 DE MESURES D'EDUCACIÓ DE CORRECCIÓ DEL BOIB Nº 187 	<ul style="list-style-type: none"> - SEMPRE QUE SIGUI POSSIBLE UTILITZAR LA MEDIACIÓ ESCOLAR. - SUSPENDRE EL DRET A PARTICIPAR A DETERMINADES ACTIVITATS I EXTRAESCOLARS I/O COMPLEMENTÀRIES.

PROFES SORAT	INTERVENCIÓ 2	
	QUÈ FEIM?	QUÈ VOLEM FER?
	<ul style="list-style-type: none"> - REUNIÓ AMB L'EQUIP DIRECTIU. - MEDIACIÓ SEMPRE QUE SIGUI POSSIBLE - INTERVENCIÓ INSPECCIÓ 	<ul style="list-style-type: none"> -MANTENIR ACTIVITATS QUE JA FUNCIONEN -OFERIR MEDIACIÓ

FAMÍLIES	<p>EDUCATIVA.</p> <ul style="list-style-type: none"> - REUNIÓ AMB L'EQUIP DIRECTIU - INTERVENCIÓ INSPECCIÓ EDUCATIVA - REUNIONS AMB DIFERENTS AGENTS DE LA COMUNITAT EDUCATIVA (POLICIA TUTOR, SERVEIS SOCIALS...) 	<ul style="list-style-type: none"> -MANTENIR LES ACTIVITATS I/O PROGRAMES QUE FUNCIONEN. -OFERIR MEDIACIÓ
----------	---	---

CENTRE I ENTORN	INTERVENCIÓ 2	
	QUÈ FEIM?	QUÈ VOLEM FER?
	<ul style="list-style-type: none"> - MEDIACIÓ SEMPRE QUE SIGUI POSSIBLE. - POSAR EL CAS EN CONEIXEMENT DE L'INSPECCIÓ EDUCATIVA 	<ul style="list-style-type: none"> -MANTENIR LES ACTIVITATS I/O PROGRAMES QUE FUNCIONEN.

- En casos d'assetjament no es farà servir la mediació per resoldre el conflicte

3. Objectius que es pretenen aconseguir amb el desplegament del pla de convivència tal i com indica el Decret 121/2010, de 10 de desembre són:

- a) Aconseguir la integració efectiva de tots els membres de la comunitat educativa.
- b) Promoure la participació dels alumnes i de les famílies.
- c) Impulsar les relacions positives entre els membres de la comunitat educativa.
- d) Prevenir els conflictes i, si se'n produeixen, facilitar-ne la gestió positiva.
- e) Prevenir la violència per raó de gènere i l'assetjament sexual.

4. Propostes de formació per a tota la comunitat educativa, adreçades a la prevenció i la gestió positiva dels conflictes.

- Formació en mediació tant pels alumnes mediadors com pels mestres, a través del servei de Convièxit.
- Formació d'un o dos mestres amb el tema de coeducació.
- Formació dels mestres de forma interna o externa.

Les persones encarregades de vetllar per tal que el pla de convivència es dugui a terme són les que formen la "Comissió de Convivència" amb la la figura de la coordinador/a de convivència, mediador/a i la figura de coeducador/a.

Així mateix tal i com demana el decret cada any es durà a terme una memòria sobre el pla de Convivència i la seva posada en funcionament per tal de poder introduir canvis amb les accions que no han anat bé, afegir objectius en temes de coeducació etc.