

CEIP  
**MESTRE COLOM**  
BUNYOLA

PLC  
PROJECTE LINGÜÍSTIC DE CENTRE  
CEIP MESTRE COLOM  
BUNYOLA  
CURS 2022-2023

## ÍNDEX

<b>1. Justificació. Context sociolingüístic del centre</b>	<b>3</b>
<b>2. Objectius</b>	<b>7</b>
<b>3. El tractament de la llengua catalana</b>	<b>8</b>
3.1 Com a vertebradora de l'ensenyament.	8
3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge	9
3.3 Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació de centre	10
<b>4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats</b>	<b>11</b>
4.1 Tractament global de les diferents llengües.	11
4.2 Mesures per a la coordinació i la integració curricular	14
4.3 Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.	14
<b>5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques.</b>	<b>15</b>
5.1 Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.	15
5.2 Recursos	15
5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector	16
5.4 Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa	17
5.5 Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.	17
5.6 Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.	18
<b>6. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria</b>	<b>18</b>
<b>7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana i, si també fos el cas, de la llengua castella.</b>	<b>19</b>
<b>8. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GestIB)</b>	<b>20</b>
<b>Consulta llengües d'impartició del curs 2022-23</b>	<b>20</b>
CEIP MESTRE COLOM (07000467) (Bunyola)	20
<b>9. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.</b>	<b>23</b>

## **1. Justificació. Context sociolingüístic del centre**

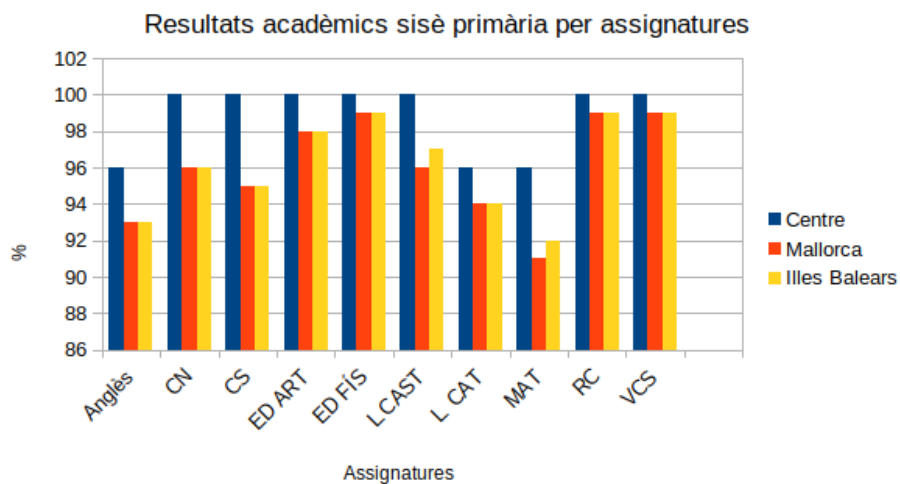
El CEIP Mestre Colom és un centre ubicat al poble de Bunyola, al peu de la Serra d'Alfàbia, pertanyent a la Serra de Tramuntana. Segons dades de la pàgina web oficial de l'Ajuntament, el municipi, que rep el mateix nom que el poble, és un dels sis més grans de Mallorca i té una població aproximada de 6172 habitants repartits en nou nuclis de població: Bunyola, el llogaret d'Orient i les urbanitzacions de Sa Coma, Sa Font Seca, Son Amar, Cas Binissalamer, Cas Molí, Baix d'es Puig i Palmanyola (entitat local menor). En aquest darrer nucli, Palmanyola, hi ha un altre col·legi, el CEIP Gaspar Sabater, centre de titularitat pública d'una línia (un grup per nivell).

Pel que fa al nostre centre, l'alumnat prové sobretot del nucli urbà de Bunyola. Es tracta d'un poble molt arrelat a l'entorn on predomina el català com a llengua materna i amb una història secular. Altres indrets dels quals rebem alumnes, com Palmanyola o sa Coma, han estat fruit del creixement urbà propi de la darrera part del segle XX i la seva població respon a un altre model més propi de les urbanitzacions perifèriques amb habitatges unifamiliars però amb manco vida social que la del poble, amb la seva plaça centenària, la Casa Consistorial, la parròquia, el camp de futbol, el pavelló esportiu, els bars, els petits comerços i l'estació del tren de Sóller.

En línies generals, a nivell socioeconòmic, podem parlar d'una població majoritàriament de classe mitjana treballadora. Es veu com poc a poc els efectes econòmics generats per la pandèmia es van revertint. El curs escolar 2022-23 hi ha hagut un augment molt significatiu dels usuaris de menjador i d'activitats extraescolars, motivats en gran part per la reactivació econòmica, que ha fet que moltes famílies trobassin feina

Malgrat el predomini de l'ús de la llengua catalana, a la nostra escola tenim alumnes procedents d'altres comunitats autònomes, d'altres països europeus i d'altres continents, especialment d'Amèrica del Sud. D'uns anys ençà hi ha hagut un augment de famílies procedents de països europeus (Anglaterra, França, Bèlgica...) que s'han establert al municipi, però que desconeixen qualsevol de les dues llengües oficials de la nostra comunitat. Això vol dir que per a ells l'únic contacte amb la llengua catalana té lloc en l'àmbit educatiu.

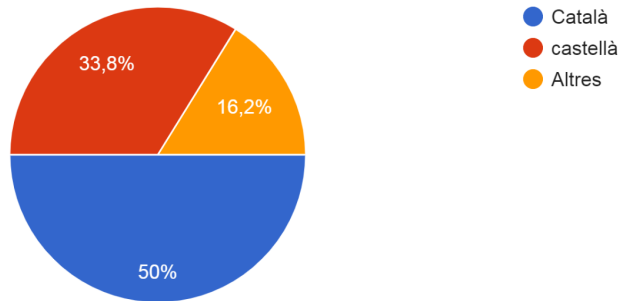
Entre els alumnes nascuts a Mallorca, n'hi ha molts que són fills de pares amb llengües diferents (sovint una de les dues llengües oficials i una llengua estrangera). Aquests infants solen tenir com a llengua de relació fora de l'escola el castellà (activitats esportives, mitjans de comunicació ...) Si consideram que en acabar l'educació primària els infants han de tenir una competència lingüística similar en català i en castellà, la metodologia que consideram més adequada per aconseguir aquest objectiu consisteix a introduir en primer lloc la llengua que és menys usada en els ambients exteriors a l'escola, és a dir, la catalana. Si a més a més tenim en compte que d'ençà que ens vàrem decidir per aquesta opció a les avaluacions, tant internes del centre com externes (IAQSE), els alumnes obtenen resultats lleugerament superiors en llengua castellana que en llengua catalana, queda justificat el tractament de llengües que exposam a continuació.



## Qüestionaris sobre el context lingüístic del nostre centre.

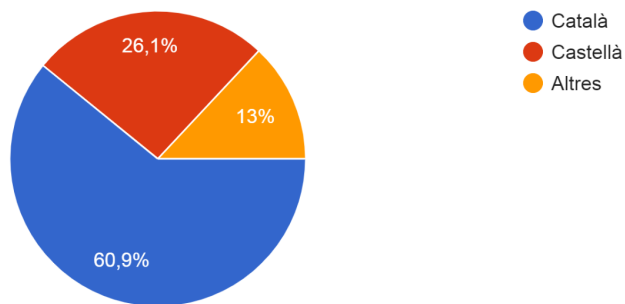
1. Quina llengua utilitzes habitualment amb el pare?

68 respostes



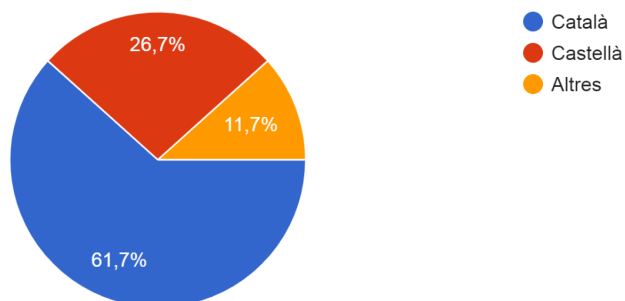
2. Quina llengua utilitzes habitualment amb la mare?

69 respostes



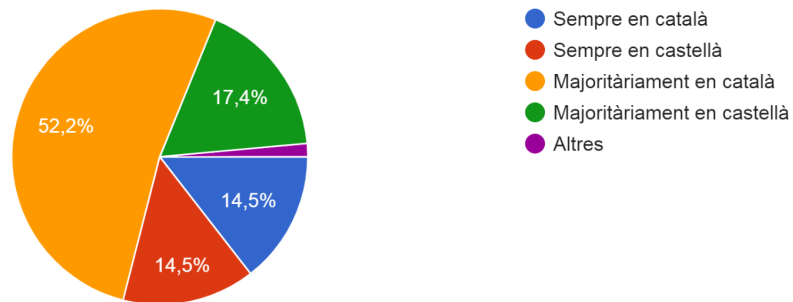
3. Quina llengua utilitzes habitualment amb els teus germans/es?

60 respostes



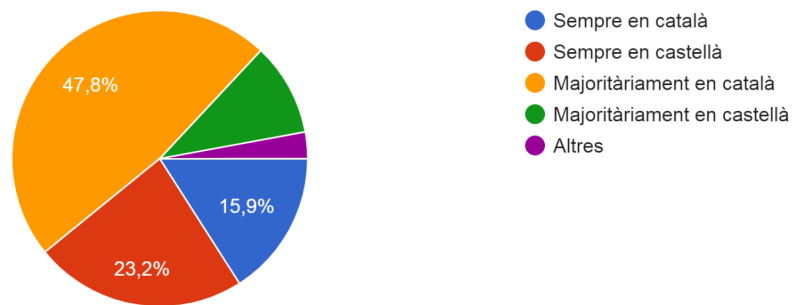
4. Amb quina llengua et relaciones amb els amics de l'escola habitualment (pati, etc)?

69 respostes



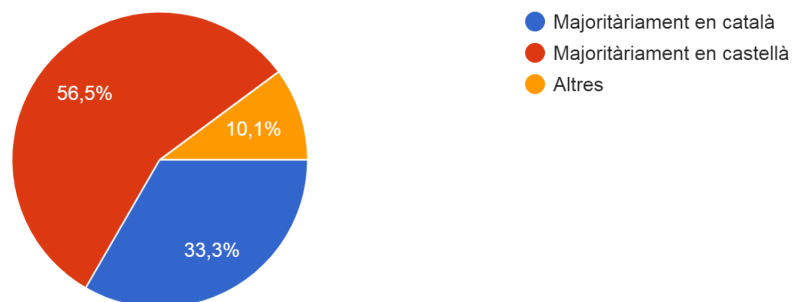
5. Amb quina llengua et relaciones amb els amics /gues habitualment fora de l'escola (parc, futbol, extraescolars...)?

69 respostes



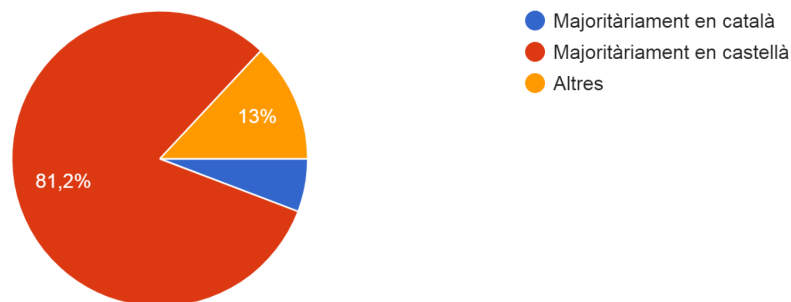
6. Quina acostuma a ser la llengua dels contes o llibres que llegeixes?

69 respostes



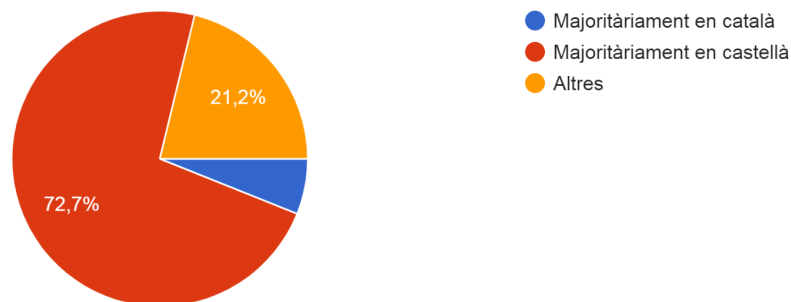
7. Amb quina llengua acostumes a veure els programes de televisió?

69 respostes



8. Quina acostuma a ser la llengua dels jocs o videojocs als quals jugues?

66 respostes



## 2. Objectius

- Conèixer i utilitzar de manera apropiada la llengua catalana, pròpia de les Illes Balears, i la llengua castellana, tant oralment com per escrit, de manera que puguin ser emprades com a llengües de comunicació i d'aprenentatge, i desenvolupar hàbits de lectura.
- Adquirir en almenys una llengua estrangera la competència comunicativa bàsica que els permeti expressar i comprendre missatges senzills i desenvolupar-se en situacions quotidianes.
- Conèixer els aspectes fonamentals de les ciències naturals, les ciències socials, la geografia, la història i la cultura, especialment els corresponents a les Illes

Balears, reforçar el sentiment de pertinença a l'àmbit cultural i lingüístic català i entendre la diversitat lingüística i cultural com un dret dels pobles i dels individus.

## COMPETÈNCIES

- ❖ S'ha de potenciar el desenvolupament de la competència en comunicació lingüística (oralitat, comunicació audiovisual, llenguatge tecnològic, la lectura, l'escriptura, la parla, l'escolta i la conversa, a més de l'anàlisi de la informació i el seu sentit crític).
  - ❖ La competència plurilingüe. A més de millorar i perfeccionar la llengua materna, aquesta competència anima a enriquir la comunicació dels alumnes amb el domini d'altres llengües: llengües oficials, llengües d'ús molt estès, etc
  - ❖ La competència digital. Per desenvolupar la competència digital, treballem diversos llenguatges (textual, numèric, icònic, visual, gràfic i sonor)
  - ❖ La competència en consciència i expressió culturals. Una de les millors maneres de conèixer una **cultura** és precisament a través de la seva llengua i del seu llenguatge. En aprendre nous idiomes, els alumnes també augmentaran el seu coneixement sobre diferents pobles, països i cultures, adquirint una visió més àmplia del món on viuen.

### **3. El tractament de la llengua catalana**

#### **3.1 Com a vertebradora de l'ensenyament.**

Cap membre de la comunitat educativa no pot ser discriminat amb motiu de la seva llengua. Totes les actuacions que es facin per afavorir l'ús de la llengua catalana o per garantir el coneixement del català s'hauran d'ajustar al principi de no separació d'alumnes en funció de la seva llengua.

Totes les actuacions que s'adoptin per afavorir la presència i la utilització de la llengua catalana es faran d'acord amb l'objectiu de garantir la plena competència en



l'ús de les dues llengües oficials al nostre territori. Aquestes mesures hauran de tenir sovint un caràcter de compensació per la situació de domini en què es troba la llengua castellana en la societat.

### **3.2. Com a llengua vehicular i d'aprenentatge**

És la llengua vehicular del centre.

Es promou l'ús habitual i correcte, sense discriminar altres llengües, ja que suposen un enriquiment cultural i pedagògic.

La competència oral és prioritària perquè és la forma inicial d'introducció a la llengua.

El domini de la llengua oral és fonamental per a vehicular el pensament i s'ha de treballar sempre i des de ben prest.

Per tal d'aconseguir això:

- El centre es compromet a afavorir de forma efectiva la presència del català com a llengua vehicular de docència. Aquest objectiu suposa promocionar l'ensenyament en català.
- El centre impulsarà l'ús de la llengua catalana tot explicant que és la manera d'aconseguir un coneixement efectiu de les dues llengües oficials en finalitzar els ensenyaments reglats.
- Per necessitats metodològiques i didàctiques tot l'ensenyament de les assignatures no lingüístiques es farà en català, exceptuant les que es facin en llengua estrangera i la pròpia de llengua castellana.
- S'ha d'afavorir una modificació progressiva dels hàbits lingüístics dels alumnes per tal que la llengua catalana no sigui minoritària en les relacions personals.
- S'ha de garantir que qualsevol alumne pugui parlar amb normalitat qualsevol de les dues llengües oficials sense que ningú pugui al·legar incomprensió.

### **3.3 Com a llengua de l'àmbit administratiu i de comunicació de centre**

Es farà ús de la llengua catalana en els actes culturals que el centre organitzi.

En les activitats complementàries que s'ofereixin als alumnes es promourà que sigui en llengua catalana.

Les actuacions administratives de règim intern com actes, comunicats i anuncis, es redactaran en llengua catalana.

En els procediments administratius s'utilitzarà la llengua catalana.

La llengua de relació amb les famílies és el català, per això es fan en català les circulars informatives...Els mestres faciliten a les famílies la comprensió dels escrits amb tots els aclariments que calen.

L'escola té una pàgina web que li permet la comunicació amb tota la comunitat educativa. S'hi pot trobar informació adreçada a l'alumnat i les seves famílies: documentació, informació sobre els estudis que es fan al centre, trets d'identitat, informació de sortides, activitats extraescolars, serveis, participació en projectes, associació de pares i mares.

Totes les àrees es treballen en llengua catalana, a excepció de la llengua castellana i la llengua anglesa.

L'acolliment dels alumnes nous es fa en llengua catalana, tal com s'especifica al Projecte d'atenció a la diversitat.

La llengua de relació dels mestres cap als alumnes és la catalana (aula, pati i espais diversos).

Les activitats complementàries es fan en català.

Es promou l'ús del català per part dels monitors, al menjador i a les activitats extraescolars.

Per a les relacions individuals amb les famílies es prioritza la fluïdesa en la comunicació i una bona intercomprensió. Es demana quan cal l'ajuda de les mestres d'anglès per a les entrevistes amb les famílies que s'expressen millor en aquesta llengua.

A Educació Infantil el treball de llengua catalana és oral, si bé es posa els infants en contacte amb la llengua escrita. Al 1r cicle de primària ja es treballa com a llengua d'aprenentatge la llengua escrita. Al 2n i 3r cicle es van introduint progressivament continguts gramaticals, sempre en coordinació amb les altres àrees lingüístiques (llengua castellana i llengua anglesa).

#### **4. El tractament global de les llengües curriculars en els processos d'ensenyament i aprenentatge (catalana, castellana i estrangeres) amb l'objectiu de propiciar-ne la coordinació i la integració per millorar-ne els resultats**

##### **4.1 Tractament global de les diferents llengües.**

- **El tractament de la llengua catalana**

###### EDUCACIÓ INFANTIL

En aquest cicle s'utilitzarà com a llengua vehicular i d'aprenentatge únicament la catalana per facilitar la immersió lingüística. A nivell oral es posarà molt èmfasi en l'enriquiment del vocabulari, la fonètica i l'estructuració de frases. A nivell de lectoescriptura, aquesta es comença a treballar a 4t i s'avança gradualment a 5è i 6è.

Els objectius a assolir pel que fa a aquests aspectes a l'educació infantil són:

- Ser capaç de comunicar amb vocabulari propi de l'edat, situacions, fets i vivències contextualitzades en l'entorn.
- Aproximar-se a la lectoescriptura amb vocabulari conegut i adequat al nivell.

###### EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A partir del primer curs de primària es comença a fer un treball més sistemàtic de la lectura i escriptura en català, malgrat el pes més gros encara es troba en l'expressió oral. La comprensió i expressió escrita es van desenvolupant i aprofundint al llarg de tota l'etapa de primària. Es treballen les quatre competències bàsiques que els infants han de dominar a nivell lingüístic (comprensió i expressió oral i escrita), la producció de textos, interpretació d'informació, etc. A partir de segon comencen a prendre importància els aspectes gramaticals, lèxics, sintàctics i ortogràfics de la llengua, i aquests es van aprofundint al llarg de la resta de cursos, així com l'educació literària.

A les dues etapes comptam amb la figura de dinamitzadora lingüística, que ajuda a desenvolupar aspectes de l'àrea de llengua catalana a nivell d'expressió oral (jocs de pati, jocs orals, etc)

- **El tractament de la llengua castellana**

#### EDUCACIÓ INFANTIL

Té una presència a l'Educació Infantil perquè molts d'infants la parlen, tots l'entenen, té un pes important en l'entorn i sovint els alumnes o les seves famílies aporten materials en aquesta llengua.

#### EDUCACIÓ PRIMÀRIA

S'introdueix com a objecte d'aprenentatge al 1r nivell de primària, de forma oral.

Al segon nivell de primària s'introdueix de forma escrita. Així la gran majoria dels infants ja tenen una certa competència en la llengua escrita en català i evitam que es creïn interferències en les dues llengües.

Al 2n cicle es van introduint progressivament continguts gramaticals, sempre en coordinació amb les altres àrees lingüístiques (llengua catalana i llengua anglesa). També s'han introduït els grups interactius en llengua castellana a quart, que compten amb la participació de les famílies i alumnes de cinquè i sisè per dur-los a terme.

- **El tractament de la llengua anglesa**

L'aprenentatge d'aquesta llengua es realitzarà des d'un enfocament comunicatiu, participatiu i molt gradual, anant de la comprensió i expressió oral a la comprensió i expressió escrita. En la mesura que es pugui, l'anglès s'utilitzarà en totes les activitats orals i escrites d'aquesta àrea: exposicions del mestre, el material didàctic, llibres de consulta, proves...

#### EDUCACIÓ INFANTIL

S'introdueix oralment des dels tres anys. A Educació Infantil i 1r cicle de primària es treballa amb recursos orals que van augmentant gradualment de complexitat.

#### EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Al tercer curs de primària s'introdueix la llengua escrita, per evitar en la mesura possible interferències amb l'escriptura en llengua catalana i castellana.

A 2n i 3r cicles es treballen progressivament els continguts gramaticals, en coordinació amb les altres àrees lingüístiques.

Comptam amb una auxiliar de conversa que ajuda en el desenvolupament de l'àrea en l'etapa de primària.

- **Altres llengües de les famílies**

Els tutors i tutores vetllen perquè l'alumnat que té llengües familiars que no són cap de les tres que formen part del currículum escolar vegi que a l'escola es reconeix la seva llengua i la seva cultura. Procuren la participació de les famílies i fan que els infants del grup sentin parlar aquestes llengües, n'aprenuin algunes paraules i en coneguin algunes peculiaritats. D'aquesta manera tots els alumnes se senten acollits a la comunitat escolar

## **4.2 Mesures per a la coordinació i la integració curricular**

Es considera oportú realitzar coordinacions entre les especialistes de llengua

anglesa amb les tutories de l'etapa d'infantil i primària per introduir o treballar conjuntament el vocabulari de l'àrea.

A la concreció curricular del centre, revisada i adaptada a la normativa vigent (LOMLOE) i aprovada pel claustre el juny de 2022, es detallen les competències específiques que es treballaran a cada nivell així com els criteris d'avaluació.

Per tal de dur a terme els grups interactius de quart de primària, les tutores de segon i tercer cicle s'han de coordinar per concretar els continguts que s'hi treballaran i el nivell de dificultat que pot assumir cada alumne.

#### **4.3 Motivació de la decisió d'incorporar, o no, l'ensenyament en una llengua estrangera tenint en compte la realitat del centre.**

El nostre centre en el curs 22-23 consta de dues línies incompletes (1 sol grup de tres anys i un sol grup de segon de primària), així que comptam amb dues especialistes de llengua anglesa a jornada completa. Malgrat això, si tenim en compte que una de les especialistes és la secretària del centre, i per tant una part del seu horari està destinat a tasques pròpies de secretaria, en realitat ens trobam que podem comptar amb una especialista i mitja per impartir l'àrea de llengua anglesa. Això ha motivat que no poguem augmentar les hores en llengua anglesa en el tercer cicle de primària, ja que no comptam amb personal suficient per dur-ho a terme.

Així i tot durant aquest curs es faran tallers a sisè per tal de millorar els resultats en l'àrea.

### **5. Plantejaments didàctics sobre els quals es fonamenta l'ensenyament de les llengües i com s'articula aquest ensenyament. Previsions metodològiques.**

#### **5.1 Previsions de caràcter general sobre la metodologia didàctica de l'ensenyament i l'aprenentatge de les llengües curriculars i de la competència comunicativa.**

L'aprenentatge de les llengües ha de ser un treball interdisciplinari, és a dir, tot el professorat ha de tenir present que l'ús de la llengua és indispensable per a l'aprenentatge de totes les àrees i matèries i que a la vegada, aquestes col·laboren en la utilització correcta del llenguatge com a instrument d'identitat, de coneixement i de representació.

Per tant, s'ha de vetllar pel bon ús lingüístic, tant del professorat com de l'alumnat.

La Comissió Lingüística serà l'encarregada de vetllar pel bon ús lingüístic per part de les comunicacions, web i documents del centre.

La metodologia ha de ser activa i significativa, amb l'infant com a protagonista del procés d'aprenentatge. El coneixements previs, el context, les pràctiques educatives, li han de permetre integrar els nous aprenentatges de forma significativa. Per aquest motiu el nostre centre treballa l'ensenyament de llengües mitjançant la immersió lingüística; l'aprenentatge cooperatiu; l'enfocament comunicatiu amb els tallers de sisè, els grups interactius de quart, els espais d'aprenentatge d'infantil fins a tercer i tallers de llenguatge a Ed. Infantil. Hi ha una alta presència de les TIC a les aules.

Les àrees del currículum s'ha agrupat en àmbits, creant així l'àmbit lingüístic, que uneix les àrees de català i castellà. A primària s'han posat dues sessions seguides d'àmbit lingüístic, i en aquestes sessions les tutores i tutors compten amb el suport d'algun membre de l'equip de suport (PT, AL...) o un altre docent per poder dur a terme tasques més complexes i adequar millor la intervenció educativa a les necessitats individuals de cada alumne.

## **5.2 Recursos**

Els recursos per atendre ambdues llengües oficials i també l'anglès amb els que comptem al nostre centre són molts i variats tant d'una manera més tradicional en paper com més dinàmics en format digital, així com diversos llibres i materials de consulta per al professorat.

Les aules estan dotades amb biblioteca d'aula, amb presència de llibres en les dues llengües oficials.

També es compta amb la figura de dinamitzadora lingüística per treballar l'expressió oral en llengua catalana.

Abans del confinament també es comptava amb biblioteca de centre, però aquest espai va haver de ser habilitat com a aula durant la pandèmia del COVID19. Estem a l'espera de poder tornar a reprendre aquest projecte.

## **5.3. Activitats de foment de l'hàbit lector**

La lectura al nostre centre es fomenta dins les aules de diferent manera:

### EDUCACIÓ INFANTIL

Se segueix una metodologia globalitzadora i constructivista per treballar la lectura. Es parteix dels contes, cançons, poemes, dites, el nom propi... S'aprofita per fer treball de portada, hipòtesis sobre els dibuixos, treballar amb el nom dels companys i companyes, etc.

A cinquè d'educació infantil es fa l'activitat "infant contacontes", on l'alumnat prepara de forma individual a casa un conte (el seu preferit, un que li agradi...) i després l'ha de contar a l'aula a la resta de companys i companyes.

A sisè d'educació infantil es fa l'activitat de préstec de llibres setmanal. A partir del segon trimestre els infants aporten un conte de casa seva (seguint les instruccions de les tutores/ors, que tinguin lletra de pal, amb prou il·lustracions, etc.), que deixen a l'aula. Els divendres cada un tria quin conte es vol endur, i el pot tenir a casa per mirar, llegir, compartir amb la família... durant la setmana, i l'ha de tornar el dijous.

## EDUCACIÓ PRIMÀRIA

A primària les aules compten amb un espai destinat a biblioteca d'aula, i cada dia es dedica una estona a la lectura a tots els nivells.

Al primer cicle de primària també utilitzen una metodologia globalitzadora, utilitzant els contes i materials contextualitzats. Durant el segon trimestre, tant a primer com a segon, també es fa préstec de llibres d'aula, amb diferents nivells de dificultat per adaptar-se als diferents nivells lectors de l'aula.

A segon i tercer cicle es potencia sobretot la biblioteca d'aula, programant diferents activitats per nivell relacionades amb el tema.

### **5.4 Plantejaments sobre l'avaluació de la competència comunicativa**

L'avaluació es valora com un indicador del procés tant de l'ensenyament com de l'aprenentatge de la llengua. Es fa avaluació contínua del grau d'assoliment de les competències, per tal de prendre consciència del progrés i mantenir un ritme progressiu.

S'avalua la llengua en totes les seves dimensions, per la qual cosa es prioritza el treball per tasques i els instruments són molt diversos, com per exemple, lectures, treballs, projectes, exposicions orals, comprensió oral i escrita, converses, expressions escrites, literatura, dramatitzacions o exercicis i proves d'ortografia i gramàtica, rúbriques, bases d'orientació...



## **5.5 Estratègies organitzatives i curriculars per desenvolupar la competència comunicativa en llengua oral (llenguatge verbal) en llengua catalana i, si n'és el cas, en les altres llengües curriculars.**

Les iniciatives en l'ensenyament de les llengües que es duen a terme des del centre són:

### EDUCACIÓ INFANTIL

- Jocs de pati i tradicionals (Comprau peix, La coqueta amb sucre, Escarabat bum bum...)
- Jocs orals (Volen, volen; La casa es crema; etc)
- Contes i rondalles
- Rutines i hàbits
- Cançons, cantarelles, dites, refranys...
- Tallers de llenguatge
- Dinamitzadora lingüística
- Infant contacontes
- Préstec de llibres
- Biblioteca d'aula
- Tallers de Sant Jordi

### EDUCACIÓ PRIMÀRIA

- Moment de lectura diari a tots els nivells
- Biblioteques d'aula
- Tallers de Sant Jordi
- Préstec de llibres
- Jocs de pati
- Rutines
- Dinamitzadora lingüística

## **5.6 Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües.**

Veure taula del Gestib de l'apartat 7

## **6. Criteris generals per a les adequacions del procés d'ensenyament de les llengües a la realitat sociolingüística del centre amb l'objectiu d'assolir el domini de les dues llengües oficials al final de l'escolaritat obligatòria**

Respectam en tot moment els referents lingüístics i culturals de l'alumnat. S'estableix la llengua catalana com a llengua vehicular i d'ús al centre. Així es desenvolupen activitats, tallers i sortides d'una manera transversal per tal de fomentar el coneixement, la valoració i el respecte dels aspectes bàsics de la cultura, la història i el patrimoni artístic i cultural de les Illes Balears. Activitats com el ball de Nadal, Santa Catalina, Sant Mateu, Sant Antoni, diferents projectes de centre, etc totes elles tenen un enfocament cap a la integració i la immersió lingüística i cultural. Es valorarà organitzar algun tipus de jornada o taller una a l'any en la que les diferents llengües familiars del nostre centre es sentin prou valorades com a part de l'enriquiment cultural de tota la comunitat educativa.

## **7. Criteris per a l'atenció específica d'alumnes d'incorporació tardana amb dèficit de coneixement de la llengua catalana i, si també fos el cas, de la llengua castellana.**

Volem destacar que a partir del curs 22/23 el centre ja no compta amb la figura de mestra d'atenció a la diversitat, que era l'encarregada d'atendre i fer l'acollida del l'alumnat d'incorporació tardana.

Segons el pla d'atenció a la diversitat, l'equip de suport atindrà

- L'alumnat estranger amb desconeixement de la llengua catalana.
- L'alumnat que pertany a famílies desavantatjades amb expedient obert als serveis socials.
- Alumnat de famílies desplaçades per motius laborals.
- Alumnat d'altres comunitats autònomes que desconeixen la llengua catalana.

- Alumnes amb un desfasament curricular de dos o més cursos.
- Tendran una atenció preferent els nins de nova incorporació i aquells alumnes amb problemes en la comprensió de la llengua catalana.

També haurà de:

- Col·laborar amb els tutors en l'elaboració de les adaptacions curriculars de l'alumnat d'incorporació tardana.
- Col·laborarà en la realització de l'informe individual d'IT, on hi participaran el mestre tutor, els mestres de suport i, si cal, el professor tècnic de serveis a la comunitat.
- Durà a terme tasques de col·laboració i de coordinació amb els serveis externs del centre, que poden tenir una incidència amb aquest alumnat com són: els Serveis Socials, educadors de carrer, ...
- Col·laborarà en el pla d'acollida dels nous alumnes.

Pel que fa a la metodologia, la manera de fer habitual del centre permet incorporar i atendre els infants d'IT des del primer moment:

- Fent treball cooperatiu
- grups interactius
- espais d'aprenentatge...

També se'ls assigna un alumne tutor perquè els pugui fer un acompanyament, així com s'elabora un material específic per aquests alumnes i a les famílies se'ls donen materials perquè disponibles en diferents idiomes (facilitat per la direcció general de política lingüística) perquè puguin tenir una primera aproximació a la llengua catalana.

## **8. Especificació de les àrees, matèries o mòduls que s'impartiran en cada una de les llengües i trasllat d'aquesta informació al programa de gestió de centres (GestIB)**

### **Consulta llengües d'impartició del curs 2022-23**

**CEIP MESTRE COLOM (07000467) (Bunyola)**

**Distribució horària setmanal de 1r EP**

<b>Horari lectiu</b>	<b>Àrees</b>	<b>Català</b>	<b>Castellà</b>	<b>Anglès</b>	<b>TOTAL</b>
1:00	Atenció educativa	1:00			1:00
3:00	Coneixement del medi natural, social i cultural	3:00			3:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
3:00	Educació física	3:00			3:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
3:30	Matemàtiques	3:30			3:30
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Tutoria	1:00			1:00
<b>22:30</b>	<b>TOTAL</b>	<b>17:00</b>	<b>3:30</b>	<b>2:00</b>	<b>22:30</b>

**Distribució horària setmanal de 2n EP**

<b>Horari lectiu</b>	<b>Àrees</b>	<b>Català</b>	<b>Castellà</b>	<b>Anglès</b>	<b>TOTAL</b>
2:00	Ciències de la naturalesa	2:00			2:00
2:00	Ciències socials	2:00			2:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
3:00	Educació física	3:00			3:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
3:30	Matemàtiques	3:30			3:30
:00	Projecte interdisciplinari				
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00

<b>22:30</b>	<b>TOTAL</b>	<b>17:00</b>	<b>3:30</b>	<b>2:00</b>	<b>22:30</b>
--------------	--------------	--------------	-------------	-------------	--------------

**Distribució horària setmanal de 3r EP**

<b>Horari lectiu</b>	<b>Àrees</b>	<b>Català</b>	<b>Castellà</b>	<b>Anglès</b>	<b>TOTAL</b>
1:00	Atenció educativa	1:00			1:00
2:30	Coneixement del medi natural, social i cultural	3:00			3:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
3:00	Educació física	3:00			3:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques	3:30			3:30
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Tutoria	1:00			1:00
<b>22:30</b>	<b>TOTAL</b>	<b>17:00</b>	<b>3:30</b>	<b>2:00</b>	<b>22:30</b>

**Distribució horària setmanal de 4t EP**

<b>Horari lectiu</b>	<b>Àrees</b>	<b>Català</b>	<b>Castellà</b>	<b>Anglès</b>	<b>TOTAL</b>
2:00	Ciències de la naturalesa	2:00			2:00
2:30	Ciències socials	2:30			2:30
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques	4:00			4:00
:00	Projecte interdisciplinari				
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00

:00	Valors socials i cívics	1:00			1:00
<b>22:30</b>	<b>TOTAL</b>	<b>17:00</b>	<b>3:30</b>	<b>2:00</b>	<b>22:30</b>

**Distribució horària setmanal de 5è EP**

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
1:00	Atenció educativa	1:00			1:00
2:30	Coneixement del medi natural, social i cultural	2:30			2:30
2:00	Educació artística	2:00			2:00
1:00	Educació en valors cívics i ètics	1:00			1:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:00	Matemàtiques	4:00			4:00
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
1:00	Tutoria	1:00			1:00
<b>22:30</b>	<b>TOTAL</b>	<b>17:00</b>	<b>3:30</b>	<b>2:00</b>	<b>22:30</b>

**Distribució horària setmanal de 6è EP**

Horari lectiu	Àrees	Català	Castellà	Anglès	TOTAL
2:00	Ciències de la naturalesa	2:00			2:00
2:00	Ciències socials	2:00			2:00
2:00	Educació artística	2:00			2:00
2:00	Educació física	2:00			2:00
3:30	Llengua castellana i literatura		3:30		3:30
3:30	Llengua catalana i literatura	3:30			3:30
2:00	Llengua estrangera - Anglès			2:00	2:00
4:30	Matemàtiques	4:30			4:30

:00	Projecte interdisciplinari				
1:00	Religió catòlica	1:00			1:00
:00	Valors socials i cívics				
<b>22:30</b>	<b>TOTAL</b>	<b>17:00</b>	<b>3:30</b>	<b>2:00</b>	<b>22:30</b>

## 9. Aplicació, difusió, seguiment i avaluació del projecte.

La Comissió Lingüística és l'encarregada de proposar i desenvolupar activitats, així com assessorar la CCP per fer el seguiment del PLC.

En la PGA es desplegaran els objectius i activitats relacionats amb el Projecte Lingüístic de centre, i també recollirà les aportacions fetes a la memòria del curs anterior.

La memòria anual valorarà el desplegament dels objectius del PLC .

El PLC, com a document que forma part del Projecte Educatiu de Centre, (PEC), ha de ser elaborat, d'acord amb el Decret 92/1997 i altra normativa vigent, per l'equip directiu, amb les aportacions que hagi pogut rebre del claustre de professors com de la comissió de normalització lingüística, dels altres òrgans de coordinació i de tota la comunitat educativa. El Consell Escolar té la competència d'aprovar i avaluar el PLC.

El PLC es revisarà conforme marca la llei cada 4 anys, i la comissió lingüística així com el claustre podran proposar revisions abans si ho consideren necessari.